

Краткая аннотация: дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы в практике врача-педиатра» предназначена для повышения квалификации специалистов, имеющих высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», или высшее образование – специалитет по специальности «Педиатрия» (полученное после 1 января 2016 г. для замещения должности врач-педиатр участковый), или профессиональную переподготовку по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Программа представлена теоретическим курсом объемом 36 часов (дистанционное обучение), включает входной, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Программа составлена с учетом требований Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства здравоохранения России от 3 августа 2012 г. №66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №366н от 16 апреля 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи», Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»).

(основание составления программы)

Организация-разработчик КГБОУДПО ККЦМО
(наименование организации)

Составители: Головина Н.И. – заведующая педиатрическим отделением КГБОУДПО ККЦМО; Чустеева Ю.В. – старший методист учебно-методического отдела КГБОУДПО ККЦМО

(ФИО, должность, место работы)

Рекомендовано: методическим советом КГБОУДПО ККЦМО

от «13» ноября 2025 г. Протокол № 1

Содержание

1. Паспорт программы
2. Учебный план
3. Тематический план
4. Календарный план-график
5. Рабочая программа
6. Организационно-педагогические условия реализации программы
7. Контроль и оценка результатов освоения программы

1. Паспорт программы

1. Цель программы повышения квалификации: совершенствование специалистом с высшим медицинским образованием профессиональных компетенций, необходимых для повышения качества оказания медицинской помощи детям.

2. Планируемые результаты обучения: обучающийся, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1	Обследование детей с целью установления диагноза
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста,- методику сбора и оценки анамнеза болезни,- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп,- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей,- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья,- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, получать от них необходимую информацию,- оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей,- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям,- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей,- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам,- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию,- пользоваться медицинской аппаратурой.

ПК 2	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, - механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, - современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, - механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением, - принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи, - методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, - принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, - назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии, - оказывать медицинскую помощь пациентам, - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.
ПК 3	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока, - виды и состав смесей-заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, - сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка, - основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп <p>показания к направлению на лабораторное, инструментальное обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей, - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями, - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, - назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни.
--	--

3. Требования к уровню образования обучающихся:

3.1. Категория обучающегося: врач-педиатр; врач-педиатр участковый.

3.2. Сфера применения профессиональных компетенций: родовспомогательные учреждения, детские поликлиники и стационары, фельдшерско-акушерские пункты, врачебные амбулатории, дома ребенка.

3.3. Требования к профессиональной подготовке, необходимой для освоения программы: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», или высшее образование – специалитет по специальности «Педиатрия» (полученное после 1 января 2016 г. для замещения должности врач-педиатр участковый), или профессиональную переподготовку по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

4. Характеристика подготовки по программе:

4.1. Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) _____ заочная с ДОТ _____

4.2. Нормативный срок освоения программы: _____ 36 _____ час.

4.3. Режим обучения (количество часов в день): _____ 6-8 _____ час.

2. Учебный план
программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы в практике врача-педиатра»
(дистанционная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов		Форма контроля
		всего	теория	
1	Входной контроль	1	1	Тестовые задания
2	Современный подход к организации прикорма детей первого года жизни	34	34	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Промежуточная аттестация	-	-	Тестовые задания
3	Итоговая аттестация	1	1	Тест-контроль
	Итого	36	36	

3. Тематический план
 программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы в практике врача-педиатра»
 (дистанционная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов	
		всего	теория
1	Входной контроль	1	1
2	Актуальные вопросы в практике врача-педиатра	34	34
2.1	Белково-энергетическая недостаточность у детей	3	3
2.2	Пищевая аллергия у детей раннего возраста	3	3
2.3	Функциональные нарушения у детей раннего возраста	4	4
2.4	Роль участкового педиатра в практике становления грудного вскармливания	4	4
2.5	Недоношенный ребенок после выписки из стационара: основные проблемы и пути их решения	4	4
2.6	Тактика врача в условиях современных представлений о респираторных инфекциях	4	4
2.7	Просто кашель. Действительно ли просто?	3	3
2.8	Пробиотики как стратегия профилактики ближайших и отдаленных последствий антибактериальной терапии	4	4
2.9	Рациональная антибактериальная терапия при воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей и уха	5	5
	Промежуточная аттестация	-	-
3	Итоговая аттестация	1	1
	Итого	36	36

4. Календарный план-график
программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы в практике врача-педиатра»
(дистанционная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов	Неделя/день обучения	Виды контроля
1	Входной контроль	1	1 день	СК
2	Актуальные вопросы в практике врача-педиатра	34	1-5 день	СК, АП
3	Итоговая аттестация	1	5 день	АИ
	Итого	36		

АИ – аттестация итоговая

АП – аттестация промежуточная

ПК – производственный контроль

СК – самоконтроль

5. Рабочая программа
повышения квалификации
«Актуальные вопросы в практике врача-педиатра»
(дистанционная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Содержание (перечень учебных вопросов)	Количество во часов	Код компетенции
1	Входной контроль	Выполнение тестовых заданий с использованием ИКТ	1	
2	Актуальные вопросы в практике врача-педиатра		35	ПК 1 ПК 2 ПК 3
2.1	Белково-энергетическая недостаточность у детей	Понятие о белково-энергетической недостаточности у детей, ее распространенность. Причины, классификация, клинические проявления белково-энергетической недостаточности у детей. Диагностические методы. Особенности лечения (энтеральное питание, коррекция дегидратации, парентеральное питание, смешанное питание). Реабилитация, профилактика, диспансерное наблюдение. Организация медицинской помощи.	3	
2.2	Пищевая аллергия у детей раннего возраста	Пищевая аллергия у детей: определение, распространенность, причины, классификация и клиника. Особенности диагностики. Методы лечения, способы профилактики пищевой аллергии у детей раннего возраста.	3	
2.3	Функциональные нарушения у детей раннего возраста	Понятие о функциональных нарушениях пищеварения у детей раннего возраста. Диагностика. Тактика педиатра.	4	
2.4	Роль участкового педиатра в практике становления грудного вскармливания	Грудное вскармливание: значение, продолжительность, возможные проблемы и способы их решения. Роль участкового педиатра в практике становления грудного вскармливания.	4	
2.5	Недоношенный ребенок после выписки из стационара: основные проблемы и пути их решения	Недоношенность как актуальная проблема педиатрии. Особенности физического, нервно-психического развития. Ведение недоношенных детей в	4	

		амбулаторной сети: основные проблемы и пути их решения.		
2.6	Тактика врача в условиях современных представлений о респираторных инфекциях	Респираторные инфекции: причины, клинические проявления, диагностика и лечение. Особенности организации медицинской помощи при респираторных инфекциях. Профилактика респираторных инфекций.	4	
2.7	Просто кашель. Действительно ли просто?	Кашель и его разновидности. Причины кашля. Диагностический поиск. Особенности лечения кашля.	3	
2.8	Пробиотики как стратегия профилактики ближайших и отдаленных последствий антибактериальной терапии	Антибактериальная терапия: ее распространенность, эффективность, ближайшие и отдаленные последствия. Пробиотики как стратегия профилактики последствий антибактериальной терапии.	4	
2.9	Рациональная антибактериальная терапия при воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей и уха	Воспалительные заболевания верхних дыхательных путей и уха: причины, классификация, клиника, осложнения. Антибактериальная терапия: важность рационального подхода.	5	
3	Итоговый контроль	Выполнение тестовых заданий с использованием ИКТ	1	
	Итого		36	

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: куратор курса, тьютор – специалист, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому профилю. Преподаватели, обеспечивающие сопровождение курса и сопровождение обучения слушателей должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Не требуется	- теоретическое	- терминал с доступом в интернет (ПК, планшет, смартфон, др.) - интернет-браузер - раздел «Дистанционное обучение» на сайте КГБОУДПО ККЦМО http://krascpk.ru
Не требуется	- промежуточная аттестация	- терминал с доступом в интернет (ПК, планшет, смартфон, др.) - интернет-браузер - раздел «Дистанционное обучение» на сайте КГБОУДПО ККЦМО http://krascpk.ru
Не требуется	- итоговое тестирование	- терминал с доступом в интернет (ПК, планшет, смартфон, др.) - интернет-браузер - раздел «Дистанционное обучение» на сайте КГБОУДПО ККЦМО http://krascpk.ru

6.3. Учебно-материальное, информационное обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы

1. «Гарант» – информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru/>
2. Курс дистанционного обучения на сайте КГБОУДПО ККЦМО: <http://krascpk.ru>
3. Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского: <https://pediatriajournal.ru/>
4. Портал Министерства здравоохранения РФ: <https://minzdrav.gov.ru>
5. Портал Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
6. Рубрикатор КР: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
7. Союз педиатров России: <https://www.pediatr-russia.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
10. ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора: <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/>
8. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: <https://docs.cntd.ru>

Литература

Основные источники

1. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С. и др. Методические рекомендации по применению у детей смесей на основе частично гидролизованного белка. М., 2023. 66 с.
2. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С. и др. Применение аминокислотных смесей Методические рекомендации. М., 2021. 104 с.
3. Баранов А.А., Тутельян В.А. и др. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации. М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2019. 112 с.
4. Баранов А.А., Тутельян В.А. и др. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации. М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2019. 36 с.
5. Недостаточность питания у детей. Руководство для врачей. Под ред. Д.О. Иванова, В.П. Новиковой, А.Н. Завьяловой, И.А. Лисицы. М.: ГЭОТАР-медиа, 2025. 480 с.
6. Неонатология. Национальное руководство: в 2 т. Под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н. М.: ГЭОТАР-медиа, 2023.
7. Нутрициология и клиническая диетология: национальное руководство. Под ред. В.А. Тутельяна, Д.Б. Никитюка. М.: ГЭОТАР-медиа, 2022. 1008 с.
8. КР Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) (дети), 2022
9. КР Наружный отит (дети), 2024
10. КР Хронический средний отит (взрослые, дети), 2024
11. КР Отит средний острый (взрослые, дети), 2024
12. КР Острый ларингит (взрослые, дети), 2024
13. КР Острый тонзиллит и фарингит (острый тонзиллофарингит) (взрослые, дети), 2024
14. КР Острый синусит (взрослые, дети), 2024
15. КР Хронический синусит (взрослые, дети), 2025

Дополнительные источники

1. Беляева И.А., Намазова-Баранова Л.С., Бомбардинова Е.П. и др. Введение прикорма: «окно возможностей» формирования кишечной микробиоты и модулирования иммунных реакций. Вопросы современной педиатрии. 2023. Т.22. №6. С.506-512.
2. Гмошинская М.В. Формирование вкусового восприятия и продукты прикорма. Consilium Medicum. 2023. Т.25. №8. С.535-538.
3. Гурова М.М., Проценко Е.А., Балакирева Е.А. и др. Введение прикормов у детей. Практические вопросы. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2022. Т.202. №6. С.106-112.
4. Звонкова Н.Г., Боровик Т.Э., Скворцова В.А. и др. Недостаточность питания у детей первого года жизни (в рамках новой редакции «Программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»). Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2020. Т.99. №2. С.209-217.
5. Сугян Н.Г., Захарова И.Н. Продукты прикорма и здоровье младенца. Медицинский совет. 2022. Т.16. №1. С.122-127.

Нормативные и регламентирующие документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
5. Приказ Минздрава России от 3 августа 2012 г. №66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №366н от 16 апреля 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №379 от 7 июля 2020 г. «Об утверждении обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания (в том числе, беременных и кормящих женщин)».
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32).

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы в практике врача-педиатра» включает: текущий контроль успеваемости и итоговый контроль. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Используемые контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения программы:

1. контрольные вопросы,
2. тестовые задания.

Итоговый контроль знаний проводится в форме компьютерного тестирования. При успешном освоении программы выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Результаты обучения (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
ПК 1. Обследование детей с целью установления диагноза	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста,- методику сбора и оценки анамнеза болезни,- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп,- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей,- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья,- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком,	Контрольные вопросы Тест-контроль

	<p>получать от них необходимую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей, - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям, - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастнополовым группам, - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию, - пользоваться медицинской аппаратурой. 	
<p>ПК 2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, - механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, - современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, 	<p>Контрольные вопросы Тест-контроль</p>

	<p>- механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением,</p> <p>- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи,</p> <p>- методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии,</p> <p>- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>- назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии,</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пациентам, - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. 	
<p>ПК 3. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, - правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока, - виды и состав смесей-заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, - сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка, - основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - показания к направлению на лабораторное, инструментальное обследование - лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей, - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями, 	<p>Контрольные вопросы Тест-контроль</p>

	<ul style="list-style-type: none">- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп,- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям,- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни.	
--	--	--

Фонд оценочных средств:

1. Потребность в белках в течение первых трех месяцев жизни ребенка (г/кг массы тела ребенка):

2,9
3,0
2,2 +
2,6

2. Потребность в жирах во втором полугодии жизни ребенка (г/кг массы тела ребенка):

3,0
7,5
6,5
5,5 +

3. Потребность в калориях на 1 кг массы тела ребенка 7 месяцев:

110 +
120
115
130

4. Потребность в калориях на 1 кг массы тела ребенка 4 месяцев:

120
115 +
100
130

5. Потребность в углеводах на первом году жизни (г/кг массы тела ребенка):

6
18
24
13 +

6. В современных молочных смесях для детей первого полугодия жизни количество белка варьирует в пределах:

9-10 г/л
12,4-15 г/л +
15-17 г/л
22-25 г/л

7. Диапазон значений прибавки в массе тела за первый месяц жизни у девочек:

1023-694 г
1100-1300 г
879-611 г +
менее 600 г

8. Диапазон значений прибавки в массе тела за первый месяц жизни у мальчиков:

1023-694 г +
менее 600 г
1100-1300 г
879-611 г

9. Здоровому ребенку предпочтительно вводить первый прикорм в возрасте:

5 месяцев +

по желанию матери

3 месяца

6 месяцев

10. Расчет объема смеси производится в первые 6 месяцев жизни:

объемным методом – не менее 900 мл/сут

объемным методом – не менее 1000 мл/сут

калорийным методом – 100 ккал/кг

калорийным методом – 115 ккал/кг +

11. Среднесуточный объем детской молочной смеси/грудного молока в питании здоровых детей первого месяца жизни составляет:

800-900 мл

1000 мл

600-700 мл +

300-500 мл

12. При достаточном количестве молока у матери допаивание здорового новорожденного ребенка:

рекомендуется через 1,5 часа после кормления

не имеет существенного значения

не рекомендуется +

рекомендуется только в ночное время

13. Установите соответствие категории недоношенных детей и массы тела:

низкая масса тела (НМТ) <2500 г

очень низкая масса тела (ОНМТ) <1500 г

экстремально низкая масса тела (ЭНМТ) <1000 г

14. Установите соответствие категории недоношенных детей и срока их рождения:

дети, рожденные крайне преждевременно – менее 28 недель

дети, рожденные значительно преждевременно – от 28 до 32 недель)

дети, рожденные умеренно и незначительно преждевременно – от 32 до 36 недель.

15. SNS-система предназначена для:

поддержки кормления +

ухода за кожей новорожденного

профилактики омфалитов

профилактики гипотермии

16. Воспаление гортани с вовлечением голосовых связок и подсвязочного пространства:

ринит

фарингит

трахеит

ларингит +

17. Негативный эффект использования муколитиков в педиатрии:

носовые кровотечения

дисбактериоз

повышение артериального давления
застой мокроты +

18. В структуре острых респираторных инфекций преобладают:

вирусные +
бактериальные
грибковые
протозоозы

19. Маркеры бактериальной инфекции:

увеличение цветового показателя
повышение уровня С-реактивного белка +
лейкоцитоз +
гипогликемия
повышение уровня прокальцитонина +

20. Наибольшее число ОРВИ регистрируется:

летом
зимой
не зависит от времени года
с ранней осени до поздней весны +