

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Красноярский краевой центр повышения квалификации
специалистов со средним медицинским образованием»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«Лечебное дело»

Цикл: «Охрана здоровья детей и подростков».

Должность: «фельдшер школ, школ-интернатов, здравпунктов при
средних специальных учебных заведениях»

Повышение квалификации

2017 г.

Методическим советом КГБОУ ДПО
ККЦПКССМО Протокол № 9
« 25 » мая 2017г

Директор КГБОУ ДПО ККЦПКССМО
Ю.Г. Беляшкин
« 13 » июня 2017г

Пояснительная записка.

Настоящая учебная программа составлена согласно образовательного стандарта последипломной подготовки по специальности «Лечебное дело», цикл «Охрана здоровья детей и подростков» (повышение квалификации). Исходя из современных требований практической медицины в программе разработаны основные направления практической медицины – это развитие профилактики и диспансеризации, улучшение оказания медицинской помощи детскому населению. Программа предназначена для повышения квалификации фельдшеров школ, школ-интернатов, подростковых кабинетов, здравпунктов при ССУЗ. Основной целью программы является удовлетворение потребностей практического здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, работающих в данной системе.

Программа состоит из разделов, каждый из которых содержит обширную информацию по определенной проблеме.

При составлении программы приоритеты отданы вопросам диспансеризации здоровых детей и подростков, гигиенического воспитания и обучения, профилактике заболеваний, реабилитации.

Программа предусматривает чтение лекций, практические занятия, а также итогового контроля в конце курса обучения.

Теоретическая часть дисциплины проводится в виде бесед, диспутов и других форм, сопровождаясь показом наглядного материала и с применением технических средств обучения.

Практические занятия проводятся в отделениях детского стационара, в школах, поликлиниках с учетом тематики. Большое внимание на занятиях обращается на организацию и проведение диспансерного наблюдения за детьми и подростками, перенесшими острые заболевания или страдающими хроническими заболеваниями, на оказание неотложной доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах катастроф, на соблюдение гигиенических норм в учебном процессе, гигиенических требований к мебели, оборудованию школ, правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, асептики.

Для текущего, рубежного контроля знаний используются блоки заданий в виде ситуационных задач, алгоритмов, таблиц, схем, тестов разных уровней, а для итогового контроля – тестовые задания с применением компьютера.

С целью информирования медицинских работников среднего звена в практический курс, с учетом особенностей состояния здоровья населения края, введена тема: «Региональный компонент».

В настоящее время, учитывая рост инвалидизации детского населения, являющегося одной из основных проблем здравоохранения, как в России, так и в регионе, в теоретическом курсе тематического плана увеличены часы по данной проблеме.

1. Паспорт программы

1. Цель программы повышения квалификации: качественное совершенствование и развитие новых профессиональных компетенций специалиста, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по специальности «Лечебное дело», необходимых для выполнения трудовых функций и обязанностей.

2. Планируемые результаты обучения: обучающийся, освоивший программу, должен обладать профессиональной компетентностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, диагностики, лечения, профилактики заболеваний и оказания первой неотложной помощи больному.

Перечень общих и профессиональных компетенций, обновляемых в процессе повышения квалификации

Код компетенции	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК.2	Проводить диагностические исследования.
ПК.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК.4	Выполнять лечебные вмешательства с использованием современных стандартов и порядков оказания медицинской помощи
ПК 5	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 6	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 7.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 8	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 9	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 10	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК.11	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 12	Организовывать диспансеризацию обучающихся и участвовать в ее проведении.
ПК 13	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия.
ПК 14	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся и работников организации.
ПК 15	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК.16	Проводить иммунопрофилактику.
ПК.17	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп обучающихся.
ПК.18	Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК.19	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для обучающихся.
ПК.20	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК.21	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК.22	Планировать свою деятельность и анализировать ее эффективность.
ПК.23	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.
ПК.24	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
-------	---

3. Требования к уровню образования обучающихся:

3.1. Категория обучающегося: _____ фельдшер _____

3.2. Сфера применения профессиональных компетенций: _____

школы, школы-интернаты, подростковые кабинеты, здравпункты

при средних специальных учебных заведениях

3.3. Требования к профессиональной подготовке, необходимой для освоения программы: наличие среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело».

4. Характеристика подготовки по программе

4.1. Форма обучения: – очная

4.2. Нормативный срок освоения программы: – 1 месяц (144 часа) из них:
теоретических – 80 час.

практических – 64 час.

4.3. Режим обучения: 6-8 часов в день

Учебный план
 программы повышения квалификации
 «Охрана здоровья детей и подростков»

Цель: Расширить теоретическую и практическую базу фельдшера в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, диагностики, лечения, профилактики заболеваний и оказания первой неотложной помощи больному.

Категория слушателей: фельдшер школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях

Срок обучения 1 месяц (144 часа)

Форма обучения Очная

Режим занятий 6-8 часов в день

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	8	6	2	комбинированный
2	Валеология детей и подростков.	26	12	14	комбинированная
3	Заболевания в школьном и подростковом периоде.	52	26	26	комбинированный
4	Гигиена детей и подростков.	14	8	6	комбинированный
5	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	16	10	6	комбинированный
6	Медицина катастроф.	20	14	6	комбинированный
7	Региональный компонент.	4	-	4	фронтальный
8	Итоговый контроль.	4	4	-	индивидуальный с использованием компьютера
	Итого:	144	80	64	

Пояснение к рабочему учебному плану

1. Учебный план составлен на основе Образовательного стандарта после дипломной подготовки по специальности «Лечебное дело», цикл: «Охрана здоровья детей и подростков», повышение квалификации. Министерство здравоохранения Российской Федерации Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, утвержденного Руководителем Департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Минздрава России Н.Н. Володин в 1999 году.
2. В учебном плане учтен режим занятий 6-8 часов в день.
3. Установлены объемы часов обязательных учебных занятий по разделам, дисциплинам и темам:

- Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	8
- Валеология детей и подростков.	26
- Заболевания в школьном и подростковом периоде.	52
- Гигиена детей и подростков.	14
- Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	16
- Медицина катастроф.	20
- Региональный компонент.	4
- Итоговый контроль.	4

4. Практическое обучение – региональный компонент (4 часа) использован с учетом особенностей состояния здоровья населения края.
5. Итоговая аттестация проводится в виде итогового контроля с использованием тестовых заданий и собеседования – 4 часа

Тематический план
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель: Расширить теоретическую и практическую базу фельдшера в вопросах сохранения и укрепления здоровья детям и подросткам, диагностики, лечения, профилактики заболеваний и оказания первой неотложной помощи больному

Категория слушателей: фельдшер школ, школ- интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях

Срок обучения 1 месяц (144часа)

Форма обучения Очная

Режим занятий 6-8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Код компетенции
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	
1	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	8	6	2	ПК 1, 2, 3, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 ОК 1, 2, 4, 8, 10
1.1	Лечебно-профилактическая работа фельдшера школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов.	3	1	2	
1.2	ПМПС в работе фельдшера общеобразовательной школы, школы- интерната, здравпунктов при ССУЗ, подросткового кабинета.	1	1	-	
1.3	Этика и деонтология медицинского работника.	4	4	-	
2	Валеология детей и подростков.	26	12	14	ПК 5, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20 ОК 1, 2, 4, 6, 8
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	2	2	-	
2.2	Психология детей школьного и подросткового возраста.	2	2	-	
2.3	Физическое воспитание.	6	2	4	

2.4	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	8	4	4	
2.5	Наркомания. Токсикомания.	4	2	2	
2.6	Основы планирования семьи.	4	-	4	
3	Заболевания в школьном и подростковом периоде.	52	26	26	ПК 1, 2, 3, 5, 12, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ОК 1, 2, 4, 8, 10, 11
3.1	Диспансеризация больных, здоровых детей и подростков.	2	2	-	
3.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	6	2	4	
3.3	Неспецифические заболевания органов дыхания.	6	2	4	
3.4	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек.	8	4	4	
3.5	Заболевания кожи и венерические болезни.	4	4	-	
3.6	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	2	2	-	
3.7	Заболевания органов зрения.	2	-	2	
3.8	Заболевания ЛОР-органов.	2	-	2	
3.9	Заболевания эндокринной системы.	6	2	4	
3.10	Организация лечебный и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.	6	6	-	
3.10.1	Организация лечебный и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями	1	1	-	

3.10.2	Врожденные аномалии и уродства.	2	2	-	
3.10.3	Болезни нервной системы. Психические заболевания.	2	2	-	
3.10.4	Заболевания внутренних органов (бронхиальная астма, сахарный диабет).	1	1	-	
3.11	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	8	2	6	ПК 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11
4	Гигиена детей и подростков.	14	8	6	ПК 14 ОК 1, 2, 4, 8, 9, 11
4.1	Гигиена воспитания и трудового обучения.	5	2	3	
4.2	Гигиена питания.	5	2	3	
4.3	Гигиена отдыха учащихся.	2	2	-	
4.4	Гигиена оборудования и предметов обихода.	2	2	-	
5	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	16	10	6	ПК 13, 17 ОК 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12
5.1	Профилактическая и противоэпидемическая работа фельдшера школы, школы- интерната, ССУЗ и подросткового кабинета.	2	2	-	
5.2	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	4	4	-	
5.3	Противоэпидемические мероприятия при основных воздушно-капельных инфекциях.	3	-	3	
5.4	Противоэпидемические мероприятия при основных кишечных инфекциях.	3	-	3	
5.5	Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	2	-	
5.6	Туберкулез.	2	2	-	
6	Медицина катастроф.	20	14	6	ПК 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ОК 1, 2, 3, 4, 5,
6.1	Современные принципы медицинского обеспечения	2	2	-	

	населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.				6, 7, 11
6.2	Основы сердечно-легочной реанимации.	4	2	2	
6.3	Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.	1	1	-	
6.4	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации.	2	2	-	
6.5	Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии.	4	2	2	
6.6	Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи.	4	2	2	
6.7	Неотложная помощь при отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях.	2	2	-	
6.8	Помощь при острых аллергических реакциях.	1	1	-	
7	Региональный компонент.	4	-	4	
8	Итоговый контроль.	4	4	-	
	Итого:	144	80	64	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Теоретический курс

Тема 1	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.
Тема 1.1	Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов. Основы законодательства в здравоохранении. Основы медицинского страхования. Определение страховой медицины. Принципы и виды медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования. Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации, Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу фельдшера. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Преемственность в работе подростковых кабинетов и военно-медицинских комиссий при военкоматах. Скоординированность работы фельдшера школы и фельдшера подростковой службы. Роль, содержание, планирование и учет работы фельдшера школы. Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Кодекс законодательства о браке и семье. Функциональные обязанности фельдшера. Формы повышения квалификации мед. персонала. Система оплаты труда средних медицинских работников.
Тема	ПМСП в работе фельдшера общеобразовательной школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ, подросткового кабинета. Понятие о ПМСП. Роль, задачи, принципы ПМСП. Использование элементов ПМСП в работе, фельдшера школы, подросткового кабинета. Единство медицинской науки и практики. Работа с педагогами. Роль санитарного просвещения в охране здоровья школьников и подростков. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании. Направленность гигиенического воспитания. Создание гигиенической среды в учреждениях, гигиеническое воспитание и обучение учащихся, методическая консультация и помощь учителям, санитарно-просветительная работа среди родителей. Санитарно-просветительная работа с административно-хозяйственным и техническим персоналом. Значение санитарного

просвещения.

Тема 1.3

Этика и деонтология медицинского работника.

Медицинская этика и деонтология в работе фельдшера школы, подросткового кабинета; ССУЗа. Медицинская психология. Медицинская этика, основные ее проблемы. Отношение медицинских работников к обществу, отношение их между собой, отношение к пациентам. Медицинская деонтология, как основная проблема медицинской этики. Основные принципы медицинской деонтологии в работе с детьми и подростками, их направленность на охрану здоровья и психики ребенка. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности фельдшера школы, подросткового кабинета. Правильный выбор тактики и методики общения медицинского работника с детьми и подростками.

Тема 2

Валеология детей и подростков.

Тема 2.1

Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Физическое и половое развитие подростков. Функциональные особенности органов и систем подростка.

Акселерация, ретардация роста и развития.

Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения). Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение сомато-типа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки физиологического возраста. Определение понятия «Ретардант», «Медиант», «Акселерат». Акселерация, теории акселерации.

Тема 2.2

Психология детей школьного и подросткового возраста.

Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный период; увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников.

Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе; добросовестности, самоконтроля - зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого.

Уровень биоэлектрической активности мозга у детей в этом периоде. Увеличение работоспособности. Опора в учебном процессе на логику мышления, способность мыслить абстрактно. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти.

Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости.

Стремление к самооценке через оценку других. Стремление к дружбе со сверстниками, стремление к активности, самостоятельности. Стремление к самоутверждению среди товарищей. Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослым. Неумение справляться с несовершенствами своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений. Формирование интеллектуальных, эстетических чувств (дружбы, товарищества, любви к Родине, коллективизма).

Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей.

Любознательность, любопытство подростка.

Старший школьный, подростковый возраст. Интенсивное развитие проводящих путей головного мозга, способность к четким, дифференцированным реакциям, к сложной многоплановой деятельности. Уровень биоэлектрической активности головного мозга. Склонность к внутреннему мирозерцанию, стремление познать себя, ранимость чувств, переживаний, стремление к самосовершенствованию. Устойчивый интерес к учебе. Стремление к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости; формирование чувства собственного достоинства. Поиски идеала. Формирование нравственных представлений и социальных установок. Ориентация на противоположный пол. Развитие высших чувств.

Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением. Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков: укрепление здоровья; совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма, формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств; воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества; воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю.

Принципы физического воспитания: соответствие используемых средств физической культуры функциональному состоянию и АФО детского организма, постоянное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки, регулярность тренировок, комплектность разных средств, форм и методов физкультуры и спорта. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезии. Основные средства физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры и развлечения, спортивные игры, естественные движения, труд, естественные факторы природы).

Основные формы физического воспитания: уроки физкультуры, гигиеническая гимнастика, физкультура на уроках, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внешкольные спортивно-массовые мероприятия (физкультурные праздники, соревнования, военно-спортивные игры), Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся ССУЗ. Задачи подготовки. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы.

Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний. Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания. Обслуживание спортивных соревнований. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему.

Тема 2.4

Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.

История вакцинации. Виды вакцинальных препаратов. Активный и пассивный иммунитет. Календарь профилактических прививок для детей школьного возраста. Показания и противопоказания к вакцинации. Приказы, нормативные документы по прививочной работе. Основные положения по организации и проведению прививок. Принципы составления плана прививок. Оценка годности сывороток и вакцин. Принцип «холодовой цепи». Проведение

регистрации прививок и учет привитых. Местные постпрививочные реакции. Общие постпрививочные реакции. Пост прививочные осложнения, профилактика.

Тема 2.5 Наркомания. Токсикомания.

Наркомания и токсикомания - комплексные медико-социальные проблемы. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания». Понятие нарколологических веществ, нарколологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития наркомании, токсикомании. Эпидемиология наркомании и токсикомании. Единая конвенция о наркотических средствах. Формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома.

Лечение наркоманий и токсикоманий. Профилактика. Контроль за медицинским применением наркотических средств. Работа фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами.

Санитарно-просветительная работа.

Тема 3 Заболевания в школьном и подростковом периоде.

Тема 3.1 Диспансеризация больных, здоровых детей и подростков.

Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Профилактическая направленность отечественной медицины. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии; определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья (3 групп), выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников и подростков на основе программы «скрининг тестов».

Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся.

Этапность обследования. Роль среднего медицинского персонала. (I этап скрининг программы).

Тема 3.2 Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Неревматические заболевания сердца и сосудов. Вегето-сосудистые дистонии. Врожденные пороки сердца. Распространенность, причины, методы диагностики, клиника, принципы лечения. Профилактические прививки. Диспансеризация. Физкультурная группа, вопросы профессиональной ориентации.

Ревматизм, Этиология, патогенез, основные клинические проявления, принципы лечения, Профилактика. Диспансеризация. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом, Вопросы профессиональной ориентации. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

- Тема 3.3 Неспецифические заболевания органов дыхания.
Неспецифические заболевания органов дыхания. Распространенность, этиология, патогенез, методы диагностики, основные клинические проявления, лечение и реабилитация, диспансерное наблюдение, профилактические прививки.
Возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом, вопросы профессиональной ориентации.
Бронхиальная астма. Этиология, классификация, патогенез, методы диагностики, основные клинические проявления, принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Особенность вакцинации школьников, страдающих бронхиальной астмой. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации.
- Тема 3.4 Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек.
Заболевания желудочно-кишечного тракта. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение и реабилитация. Диспансерное наблюдение; возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом, профилактические прививки, вопросы профессиональной ориентации.
Заболевания почек. Распространенность, патогенез, клиника, методы диагностики, лечение и реабилитация, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.
- Тема 3.5 Заболевания кожи и венерические болезни.
Заболевания кожи, венерические болезни. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика кожных и венерических заболеваний среди детей школьного и подросткового возраста.
- Тема 3.6 Заболевания опорно-двигательного аппарата.
Заболевания опорно-двигательного аппарата. Распространенность, методы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.
- Тема 3.7 Заболевания нервной системы и психические отклонения.
Заболевания нервной системы и психические отклонения. Распространенность, методы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.
- Тема 3.10 Заболевания эндокринной системы.
Тема раскрывает сахарный диабет у детей и подростков. Разбираются основные причины его возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы общей и местной терапии, диетотерапия, ведение дневника самоконтроля, техника введения инсулина, диспансерное наблюдение и алгоритм оказания неотложной помощи при возникновении гипогликемической и кетоацидотической и других ком, программа

реабилитации, особенности психологических реакций детей, страдающих сахарным диабетом.

Тема 3.11 Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.

Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, острая кровопотеря. Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях.

Тема 4 Гигиена детей и подростков.

Тема 4.1 Гигиена воспитания и трудового обучения.

Система воспитания и образования. Основные исторические этапы. Основные направления реформы общеобразовательной школы, переход на обучение с 6-летнего возраста. Определение готовности к обучению ребенка с 6 лет:

а) заключение о состоянии здоровья; биологический, возраст ребенка;

б) состояние нервно-психического здоровья.

Гигиена режима школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Сон. Его физиологическая сущность. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года. Форма учебной деятельности: урок, самоподготовка. Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы обучения, предупреждающие, преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной индивидуальной работоспособности детей). Физкультура в начальных классах. Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования.

Трудовое политехническое обучение: подготовка по определенным профилям народного хозяйства; профессиональная подготовка учащегося; обязательный общественно-производительный труд в течение учебного года и во время летних каникул; профессиональное образование подростков. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда. Оздоровительное влияние

труда на организм. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов; режиму труда и условиями труда. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда.

Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных факторов (шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда). Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. Труд девочек и мальчиков.

Гигиенические требования к организации трудового воспитания школьников в кабинетах, мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве и сельском хозяйстве.

Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося; организация рабочих мест, предупреждение травматизма.

Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медперсонала учебного учреждения в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося.

Тема 4.2

Гигиена питания.

Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит.

Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников. Типы школьных столовых. Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям.

Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Гигиенические требования к планировке пищеблока. Наборы и нормы площади производственных помещений обеденного зала. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования. Моющие средства. Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследование персонала. Личная гигиена сотрудников пищеблока.

Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами.

Тема 4.3

Гигиена отдыха учащихся.

Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся

старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9-10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском пионерских лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в пионерских лагерях.

Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗ. Студенческие стройотряды, их комплектование. Гигиенические нормативы режима и труда в лагерях для подростков.

Тема 4.4

Гигиена оборудования и предметов обихода.

Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для детей и подростков. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора мебели и способы ее маркировки. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника.

Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Распределение детей соответственно состоянию здоровья.

Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.). Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы). Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.

Тема 5

Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.

Тема 5.1

Профилактическая и противоэпидемическая работа фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета.

Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Методы и средства дезинфекции: физические, механические, химические. Хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, гипохлорид кальция). Роль фельдшера в организации дезинфекционных мероприятий в очагах различных групп инфекций. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Соблюдение гарантийных мероприятий при выявлении лиц с

инфекционными заболеваниями в соответствии с приказами.

Соблюдение санитарно-эпидемиологического и противозидемического режима в ЛПУ в соответствии с приказами МЗ РФ.

Стерилизация. Методы и средства стерилизации изделий медицинского назначения ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация изделий медицинского назначения». Методы и средства.

Тема 5.2

Противозидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.

Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционных болезней.

Организация наблюдения за детьми, находящимися в контакте с больными с учетом особенностей инфекционного заболевания. Противозидемические мероприятия. Наблюдение в очаге за контактными. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные инфекции (корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, менингит, тиф). Профилактика.

Основные кишечные инфекции (дизентерия, вирусные гепатиты). Профилактика. Нормативные документы.

Тема 5.3

Противозидемические мероприятия при основных воздушно-капельных инфекциях.

Организация противозидемических мероприятий при возникновении воздушно-капельных инфекций в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных, заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Контроль за контактными детьми и подростками.

Тема 5.5

Профилактика ВИЧ-инфекции.

Истории появления болезни. Социальные факторы, способствующие ее распространению. Возбудитель ВИЧ-инфекции, его свойства. Пути передачи. Симптомы болезни. Правила забора материалов, транспортировка и хранение сыворотки крови. Правила работы с больными ВИЧ-инфекцией. Лечение. Профилактика. Меры профилактики ВИЧ-инфекции в медицинском учреждении. Основные регламентирующие приказы, инструкции.

Система санитарного просвещения, группы риска, социальные факторы.

Тема 6

«Медицина катастроф».

Тема 6.1

Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная

система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.

Тема 6.2 Основы сердечно-легочной реанимации.

Определение понятия «терминальные состояния». Виды терминальных состояний. Определение понятия «сердечно-легочная реанимация». Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

Тема 6.3 Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.

Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавшего при тепловом ударе и общем охлаждении. Диагностические критерии теплового удара и общего охлаждения и неотложная помощь при них. Объем помощи пострадавшим на первом этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших с отморожениями и ожогами. Объем помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Утопление, удушье, электротравмы: особенности в проведении спасательных и реанимационных мероприятий.

Тема 6.4 Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая коронарная, острая сердечная, острая сосудистая и острая дыхательная недостаточность, гипертонический криз, судорожный синдром, острые хирургические заболевания брюшной полости - диагностические критерии, неотложная помощь и дальнейшая тактика. Объем помощи на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при развитии угрожающих жизни неотложных состояниях в условиях ЧС.

Тема 6.5 Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке.

Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии.

Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина; диагностические критерии и неотложная помощь. Коматозное состояние, стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии.

Тема 6.6 Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи.

Определение понятия «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при ЧС. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР-органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления.

Тема 6.7 Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях.

Определение понятия «острое отравление». Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной интоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Посиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях, связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Тема 6.8 Помощь при острых аллергических реакциях.

Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе развития. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь при различных клинических вариантах анафилаксии. Профилактика острых аллергических реакций.

Практический курс

- Тема 1 Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.
- Тема 1.1 Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов.
- Знать законодательные документы по охране здоровья детей и подростков. Показатели работы медицинского кабинета школ, школ-интернатов, ССУЗ, подросткового кабинета. Знать работу ДШО детской поликлиники, медицинского кабинета школы, школ-интернатов, ССУЗ, подросткового кабинета. Знать, нормативные документы, учетно-отчетные формы. Знать функциональные обязанности фельдшера школы, подросткового кабинета. Планирование оздоровительной работы. Принципы и формы санитарного просвещения. Организация разных форм гигиенической пропаганды (стенная печать, выступления на родительском собрании, педагогическом совете, организация вечеров «здоровья» с учащимися разных классов, викторин и т.д.). Заполнение документации.
- Тема 2.3 Физическое воспитание.
- Медицинский контроль за проведением уроков физкультуры. Проведение хронометража. Знакомство с особенностями содержания занятий основной, подготовительной и специальной групп.
- Тема 2.4 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
- Проводить отбор детей и подростков на вакцинацию. Проведение прививок детям школьного, подросткового возраста. Знать поствакцинальные осложнения и методы их профилактики. Оказание доврачебной помощи при появлении поствакцинальных осложнений. Заполнение учетно-отчетных форм.
- Тема 2.5 Наркомания. Токсикомания.
- Демонстрация больных с морфинизмом, барбитуроманией, гашишизмом, полинаркоманией. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях наркотиками. Методы и средства, применяемые для купирования абстинентного синдрома. Тактика фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета в отношении больных наркоманией, находящихся в абстинентном состоянии.
- Тема 2.6 Основы планирования семьи.
- Разбор вопросов по планированию семьи.
 - Выявление лиц, нуждающихся в планировании семьи.
 - Проведение санпросвет работы по планированию семьи.
 - Ведение дневника менструального цикла.
 - Физиологический способ предупреждения беременности.
- Тема 3.2 Заболевания сердечно-сосудистой системы.
- Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Реабилитационное

лечение, преемственность в диспансеризации между школой, школой-интернатом, ССУЗ, поликлиникой. Оказание неотложной посиндромной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Заполнение учетно-отчетной документации.

Тема 3.3 Неспецифические заболевания органов дыхания.

Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями органов дыхания. Реабилитационные мероприятия, Преемственность в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, медицинским пунктом ССУЗ, школой-интернатом, подростковым кабинетом. Оказание неотложной посиндромной помощи при приступе бронхиальной астмы. Заполнение учетно-отчетной документации.

Тема 3.4 Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек.

Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Преемственность в диспансеризации между поликлиникой, школой, подростковым кабинетом. организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями почек. Преемственность в диспансеризации между поликлиникой, школой, ССУЗ, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения. Заполнение учетно-отчетной документации.

Тема 3.8 Заболевания органов зрения.

Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с патологией зрения. Преемственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при травмах глаз. Заполнение учетно-отчетной документации.

Тема 3.9 Заболевания ЛОР-органов.

Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями ЛОР-органов. Преемственность в диспансеризации между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов. Заполнение учетно-отчетной документации.

Тема 3.10 Заболевания эндокринной системы.

Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями эндокринной системы. Преемственность в диспансеризации между кабинетом

эндокринолога в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при гипогликемии, гипергликемии. Заполнение учетно-отчетной документации.

- Тема 3.11 Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.
- Репродукция знаний о неотложных состояниях у детей и подростков.
 - Оказание неотложной доврачебной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, анафилактическом шоке, острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой кровопотере.
- Тема 4 Гигиена детей и подростков.
- Тема 4.1 Гигиена воспитания и трудового обучения.
- Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям Труда. Проведение контроля за трудовым обучением (соблюдение техники безопасности, наличие спец. одежды; наличие аптечки).
- Тема 4.2 Гигиена питания.
- Проводить медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Знакомство с 2-х недельным меню, Хранение. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока, Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Технологические карты. Замена продуктов. Потери при тепловой и холодной обработке. Запрещенные блюда.
- Тема 5.4 Противоэпидемические мероприятия при основных кишечных инфекциях.
- Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении основных кишечных инфекций (вирусный гепатит, дизентерия) в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных, заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Контроль за контактными детьми и подростками.
- Тема 6.2 Основы сердечно-легочной реанимации.
- Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.
- Тема 6.5 Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии.
- Обследование больных с кровотечениями. Оценка тяжести кровопотери. Наложение кровоостанавливающего жгута закрутки и

пальцевое прижатие магистральных артерий. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.

Тема 6.6 Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи.

Обследование больных с травмами, диагностические критерии травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

Тема 7 Региональный компонент. Актуальные проблемы здравоохранения. Целевые региональные программы в области охраны здоровья. Углубленное изучение конкретных разделов или тем, актуальных для данного региона.

Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины

Учебно-методические пособия

Учебно-методический материал для самостоятельной работы слушателей по темам:

- Физическое и нервно-психическое развитие детей.
- Заболевания органов дыхания у детей.
- Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.
- Заболевания эндокринной системы у детей.
- Заболевания мочевыделительной системы у детей.
- Неотложные состояния у детей.
- Острые кишечные инфекции.
- Менингококковая инфекция.
- Профилактика сколиоза.
- Медицина катастроф и реанимация.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Диетология детей школьного возраста.
- Рекомендации по профилактике сколиоза.
- Неотложные состояния. Доврачебная медицинская помощь на догоспитальном этапе при травмах и острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости».
- Сердечно-легочная реанимация.
- Рабочая тетрадь по специальности «Лечебное дело».
- Методические указания для слушателей по работе с программой «Тест-контроль».
- Сборник тестовых заданий по специальности «Лечебное дело» для цикла «Охрана здоровья детей и подростков».
- Зачетная книжка практических навыков по специальности «Лечебное дело» для цикла «Охрана здоровья детей и подростков».

Пособия включают: информационный блок, иллюстративный блок, задания для самостоятельной работы, задания для контроля знаний, критерии самооценки.

Учебно-наглядные пособия

Плакаты:

- Памятка для пациентов с заболеваниями печени.
- Что важно знать о хроническом гастрите.
- Витамины, их значение.
- Центильные таблицы.
- Сердечно-легочная реанимация.

Электронные образовательные ресурсы

Мультимедийное сопровождение лекций:

- Этика и деонтология медицинского работника.
- Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и систем.
- Закономерности физического и нервно-психического развития детей.
- Рациональное питание.
- Диспансеризация здоровых детей.
- Астма и аллергия. Дыхательная гимнастика.
- Болезни органов дыхания.
- Заболевания сердечно-сосудистой системы.
- Заболевания почек.
- Заболевания желудочно-кишечного тракта.
- Заболевания эндокринной системы.
- Критерии определения инвалидности.
- Заболевания внутренних органов (бронхиальная астма, сахарный диабет).
- Детские инфекционные и паразитарные заболевания.
- Неотложная доврачебная помощь в педиатрии.

Видеофильмы.

- Профилактика близорукости у детей.
- Синдром нарушения кишечного всасывания.
- Острые заболевания брюшной полости у детей.
- Жизнь бактериальной клетки.
- Репродукция вирусов и противовирусный иммунитет.
- Использование капель для носа при ОРВИ.
- Опасность, которую можно преодолеть.
- Геморрагический васкулит.
- Деловая игра «Утро в эндокринологическом отделении».
- Учебная игра «Неотложная помощь при внезапной смерти».
- Неотложная помощь в хирургии. Ларингеальная маска.
- Интубация трахеи. Коникотомия. Восстановление проходимости ВДП.
- Профилактика сколиоза у детей.

Компьютерные обучающие программы:

- Заболевания верхних дыхательных путей у детей;
- Детские инфекционные и паразитарные заболевания

Контрольные задания:

1. Решение проблемных ситуационных задач по темам.
2. Тестовый контроль с использованием тестовых задач.
3. Зачет практических навыков

.

Основная литература:

1. «Атлас респираторных инфекций». Хилл А.Т. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
2. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Киршин Н.М. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
3. «Болезни уха, горла, носа». Андреева С.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
4. «Болезни уха, горла, носа». Овчинников Ю.М. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
5. «Валеология». Масияускене О.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
6. «ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации». Покровский В.В. «ГЭОТАР-Медиа», г. Москва, 2011г.
7. «ВИЧ-инфекция у детей». Симованьян Э.Н. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
8. «Гигиена детей и подростков». Приходько И.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
9. «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний». Оганов Р.Г. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2009г.
10. «Реабилитация при заболеваниях органов дыхания». Малявин А.Г. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010г.
11. «Реаниматология». Учебн. пос. Жуков Б.Н. – Академия. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007г.
12. «Реанимация и интенсивная терапия». Жданов Г.Г. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007г.
13. «Управление и Экономика здравоохранения». Вялков А.И. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2009г.
14. «Уход в педиатрии: справочник». Коль. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2009г.
15. «Физиотерапия». Соколова Н.Г. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
16. «Дезинфекция». Осипова В.Л. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
17. «Здоровый человек и его окружение». Крюкова Д.А. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
18. «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии». Белоусова А.К. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
19. «Кожные и венерические болезни». Молочков В.А. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
20. «Лечебная физическая культура». Попов С.Н. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
21. «Медицинские манипуляции. Мультимедийный подход». «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011 г.
22. «Неотложная педиатрия. Краткое руководство». Шайтор В.М. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007г.
23. «Педагогика в медицине». Кудрявая Н.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
24. «Педиатрия с детскими инфекциями». Соколова Н.Г. «Феникс»,

- Ростов-на-Дону, 2012г.
25. «Педиатрия. Рабочая тетрадь». Тарасова И.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010г.
 26. «Педиатру на каждый день: справочник». Кильдиярова Р.Р. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
 27. «Первая медицинская помощь. Глыбочко П.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.

Дополнительная литература.

1. Справочник фельдшера /Под ред. Ю. Ю. Елисеева/-М.:Эксмо, 2006.– 1020 с.
2. Бирлидис Г. В., Ремизов И. В., Калиниченко Е. П. Правовое обеспечение проф. деятельности медицинских работников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан /Закон РФ от 22.07.93/.
4. Ответственность за правонарушения в медицине: Учеб. пособие для студ. ВУЗ/
а. О. Ю. Александрова и др./ - М.: ИЦ: Академия, 2006г.
5. Трудовой кодекс РФ /Принят ГД – Красноярск, 2002г.
6. Психология для средних медицинских учреждений: учебн.пособие /О.И.Полянцева. – Феникс, 2012г.
7. Сестринское дело в терапии. – учебник /В.Н. Маколкин – М.: АНМИ, 2002г
8. Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. Ростов-на-Дону, 2011г.
9. Основы питания россиян: справочник. – Питер, 2007г.
- 10.Диетология: полное рук-во /М.М.Гурвич. – М.:Эксмо, 2010г.
- 11.Диетология:/ под.ред.А.Ю.Барановского. –Питер, 2008г.
- 12.Современная энциклопедия фельдшера /Н.Б.Фадеева.-Совр. литература, 2000г.
- 13.Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни /Т.И.Стуколовой, 2003г.
- 14.Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник /А.К.Белоусова, Феникс, 2008г.
- 15.Справочник медицинской сестры по уходу /Под ред. Н.Р.Полеева, изд. «АСТ», 2000г.
- 16.Белоусова А. К., Дунайцева В. Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: Учеб. пособие, - Ростов н/Д: Феникс, 2006г.– (СПО).
- 17.Краткий справочник по терапии ВИЧ/СПИД/Лобзин Ю. В. и др. – СПб.: Фолиант, 2005г.
- 18.Лобзин Ю. В., Жданов К. В., Пастушенков В. Л. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение. – СПб: Фолиант, 2003г.
- 19.Малов В. А., Малова Е. Д. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-

- инфекции и эпидемиологии: Учебник. – М.: ИЦ Академия, 2005г.– (СПО).
20. Проблемы ВИЧ-инфекции: Учеб.-метод. пособие для медсестер /Ассоциация сред. мед. раб. Ленингр. Обл. – СПб, 2005г.
21. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник /А.К.Белоусова. – Феникс, 2008г.
22. Кожные и венерические болезни. Учеб. пособие/Н.П.Стуканова. – Феникс, 2012г.
23. Нервные и психические болезни: учебн.пособие /С.М.Бортникова. – изд.10-е. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2012г.
24. Медицина катастроф (основы оказания мед.помощи) /Под.ред. Х.А.Мусалатова. – М: ГОУ ВУНТЦ МЗ РФ, 2002г.
25. Анестезиология и реаниматология: учебн.пособие/ И.П. Назаров. – Феникс: 2007г.
26. Основы реаниматологии для медицинских сестер: учебн.пособие. -/ И.В. Ремезов. – Феникс, 2008г.
27. Анестезия, реанимация и интенсивная терапия:/ Д.Кемпбелл. – М.: Медицина, 2000г.
28. Травматология /А.В. Фищнин. –М.: Эксмо, 2008г.
29. Травматология и ортопедия: учебник. /Г.П. Котельников и др.- М.: - Медиа, 2006г.
30. Скорая доврачебная помощь /В.Круглов. – Феникс, 2008г.
31. Справочник врача скорой и неотложной мед. помощи. Феникс: 2000г.
32. Фельдшер скорой помощи /К.К. Шелехов. – Феникс, 2009г.
33. Пед.психология: учебник/ Под.ред. Н.В.Клюевой. – изд-во Владос-ПРЕСС, 2003г.
34. Педагогика: учебник /Л.Д.Столяренко. – Феникс, 2003г.
35. Педиатрия/ Н.В. Ежова. _ Выш.школа, 2000г.
36. Основы детской неврологии /В.Б. Ласков. – Феникс, 2008г.
37. Здоровый ребенок /Н.Г. Севостьянова. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006г.
38. Детские инфекционные болезни: учебник /Л.Г. Кузьменко. – М.: Издат.центр «Академия», 2009г.
39. Руководство по детской неврологии /Под.ред. В.И.Гузуевой. – изд-во «МИА», 2009г.
40. Педиатрия: неотложные состояния у детей/ В.П. Молочный. – Феникс, 2008г.
41. Общий уход за детьми: учебн.помобие /А.М. Запруднов, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009г.
42. Детская психиатрия. Карманный справочник /Ю.А. Фесенко. – СПб: Наука и Техника, 2011г.
43. ВИЧ-инфекция у детей: учебн.пособие /Э.Н. Симованьян. – Феникс, 2010г.
44. Детская хирургия /В.А.Катько, - Минск, 2009г.
45. Руководство для средних медицинских работников, Ю.П. Никитин,

- В.М. Черныщев, «ГЭОТАР-Медиа», 2007г.
46. Детские болезни – 2 тома. И.Ю. Меньшикова, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.
47. Пропедевтика детских болезней. А.С.Калмыкова, «ГЭОТАР-Медиа», 2010г.
48. Справочник педиатра. Н.П.Шабанов, «Питер», 2008г.
49. Инфекционные болезни и вакцино-профилактика у детей. В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В.Шамсиева, «ГЭОТАР-Медиа», 2007г.
50. Инфекционные заболевания у детей. Протоколы диагностики и лечения. Г.А.Харченко, Ю.В. Оганесян, И.А. Марусева. Ростов-на-Дону, 2007г.
51. Инфекционные болезни у детей. Э.Н. Симованьяню.