

Краткая аннотация: Дополнительная профессиональная программа «Здоровый ребенок» предназначена для повышения квалификации специалистов: медицинских сестер педиатрических участков, медицинских сестер детских садов, домов ребенка, медицинских сестер и фельдшеров средних образовательных учреждений, фельдшеров ФАП, медицинских сестер общей практики

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказе Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

основание составления программы

Организация разработчик: КГБОУДПО ККЦПКССМО
наименование организации

Составители программы Захряпина Светлана Ивановна - заведующий педиатрическим отделением КГБОУДПО ККЦПКССМО

Рассмотрено: на методическом объединении _____ отделения
от «_____» _____ 20 ____ г.

Рекомендовано: методическим советом КГБОУДПО ККЦПКССМО
от «29» июня 20 17 г. Протокол № 10

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Учебный план	3
3. Тематический план	3
4. Учебная программа повышения квалификации	4
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
6. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	18

2. Учебный план

программы повышения квалификации

Здоровый ребенок

(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов			Форма контроля
		всего	лекция	практика	
1.	Специальный модуль № 1. Здоровый ребенок	40	18	22	Выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач
2	Итоговая аттестация	4	4		Тест-контроль
Итого:		44	22	22	

3. Тематический план

программы повышения квалификации

Здоровый ребенок

(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов		
		всего	лекция	практика
1.	Специальный модуль № 1 Здоровый ребенок	40	18	22
1.1.	Законы роста и развития здорового ребенка	12	6	6
1.2.	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье	12	4	8
1.3.	Диспансеризация здоровых детей	1	1	0
1.4.	Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденным.	4	2	2
1.5.	Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста	3	1	2
1.6.	Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и в школу. Адаптация детей в организованных коллективах.	2	2	0
1.7	Иммунопрофилактика	6	2	4
2	Итоговая аттестация	4	4	0
	Итого:	44	22	22

4. Учебная программа

программы повышения квалификации

Здоровый ребенок

(наименование программы)

1. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать видом профессиональной деятельности сохранение и укрепление здоровья детского населения и профилактика заболеваний

в том числе обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование и содержание компетенции
ОК 1.	способность осуществлять санитарно-просветительную работу для различных категорий детского населения и родителей
	Знать Методы и средства санитарно-просветительной работы Основы валеологии и санологии. Вредные привычки родителей и влияние на здоровье детей. Профилактику наркомании, токсикомании. Уметь Консультировать родителей по способам удовлетворения жизненных потребностей ребенка Консультировать родителей по организации режима дня детей различных возрастов Осуществлять консультирование родителей по организации питания детей различных возрастных групп Проводить беседы о вредных привычках родителей, влияющих на здоровье детей. Осуществлять профилактические мероприятия среди детей и подростков по наркомании и токсикомании. Проводить гигиеническое обучение и воспитание семьи.
ОК 2.	способность ведения документации по уходу и наблюдению за здоровым ребенком
	Знать Требования к оформлению форм медицинской документации, сроки и порядок заполнения Уметь Заполнять форму № 026/у Заполнять форму № 030/у Заполнять форму № 112/у Заполнять форму № 063/у
ПК 1.	способность контролировать возрастные анатомо-физиологические особенности развития организма детей
	Знать Периодизацию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка в различные возрастные периоды, в т.ч. доношенного и недоношенного новорожденного ребенка Жизненные потребности ребенка в разные периоды детства. Уход за доношенным, недоношенным новорожденными. Клинические периоды в развитии детей. Закономерности физического и нервно-психического развития детей. Методы оценки физического развития детей.

	<p>Методику проведения антропометрии у детей различных возрастов. Функции среднего медицинского работника в контроле за нервно-психическим развитием детей.</p> <p>Уметь Собрать информацию о детях. Проводить оценку состояния детей. Создать безопасную окружающую среду для детей. Оценивать физическое и нервно-психическое развитие детей. Проводить антропометрию у детей различных возрастов.</p>
ПК 2.	<p>способность проводить и оценивать скрининг-тесты</p> <p>Знать Скрининг-программу. Основные скрининг тесты</p> <p>Уметь Проводить и оценивать основные скрининг тесты</p>
ПК 3.	<p>способность определять группу здоровья и группу риска</p> <p>Знать Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Методы сбора наследственного анамнеза. Методы сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Понятие о резистентности. Группы здоровья. Группы риска</p> <p>Уметь Собрать наследственный, биологический и социальный анамнезы. Оценивать функциональное состояние организма ребенка. Определять группу здоровья, группу риска. Проводить дородовые патронажи, выявлять перенатальные факторы риска. Проводить антенатальную профилактику рахита. Проводить патронаж новорожденного, оценивать его состояние, выявлять, и, по возможности, устранять постнатальные факторы риска. Осуществлять уход за доношенными, недоношенными новорожденными.</p>
ПК 4.	<p>способность составлять возрастной режим дня</p> <p>Знать Принципы назначения режима детям первого года жизни. Режим детей второго и третьего года жизни, дошкольного и школьного возраста</p> <p>Уметь Составлять возрастной режим дня. Осуществлять контроль за организацией правильного режима дня в семье и детских образовательных учреждениях.</p>
ПК 5.	<p>способность организовать рациональное питание детей различных возрастных групп</p> <p>Знать Основы детского питания различных возрастов. Виды вскармливания. Особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных. Современные аспекты питания в педиатрии. Сроки введения докорма и прикорма.</p> <p>Уметь Осуществлять поддержку естественного вскармливания. Проводить расчеты питания у детей первого года жизни.</p>

	Организовать рациональное питание детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.
ПК 6.	способность проводить закаливающие процедуры в зависимости от возраста и состояния детей
	<p>Знать Физиологическое обозначение и значение массажа. Основные приемы и техника проведения массажа и гимнастики у детей первого года жизни. Комплексы массажа и гимнастики у детей до 3-х лет, принципы назначения. Роль среднего медицинского работника в организации и контроле за физическим воспитанием детей в семье. Закаливание детей различных возрастов, виды закаливания.</p> <p>Уметь Выполнять и обучить матерей основным приемам и компонентам массажа и гимнастики для детей раннего возраста. Проводить закаливающую процедуру детей в зависимости от возраста и состояния здоровья</p>
ПК 7.	способность оценивать состояние пациента в поствакцинальный период
	<p>Знать Регламентирующие нормативные документы по инфекционным заболеваниям и иммунопрофилактике. Национальный календарь профилактических прививок. Порядок и правила проведения прививок. Показания и противопоказания для проведения вакцинации. Группы риска детей по развитию поствакцинальных осложнений.</p> <p>Уметь Составлять план профилактических прививок на участке. Проводить туберкулинодиагностику, формировать контингент детей, подлежащих вакцинации и ревакцинации против туберкулеза. Осуществлять «холодовую цепь» при хранении и транспортировке иммунобиологических препаратов. Определять тяжесть местной и общей поствакцинальной реакции. Оказать доврачебную помощь при развитии поствакцинальных осложнений и тяжелых постпрививочных реакций.</p>

2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание (перечень учебных вопросов)	Количество часов	Код компетенции
1.1.	Законы роста и развития здорового ребенка		12	
1.1.1	Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и систем.	<p>Теория Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Основные анатомо-физиологические особенности органов, систем у детей различных возрастов. Основа организации правильного ухода и</p>	2	ОК 1 ПК 1

		создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.		
		Практика Репродукция знаний о периодах детского возраста, возрастных анатомо-физиологических особенностях организма ребенка. Определение жизненных потребностей здорового ребенка и способов их удовлетворения в раннем, дошкольном и школьном возрасте.	2	
1.1.2	Закономерности физического и нервно-психического развития детей	Теория Физическое развитие детей. Основные показатели физического развития. Факторы, определяющие скорость роста и созревание организма ребенка. Методика проведения антропометрии у детей раннего дошкольного и школьного возрастов. Современные методы оценки физического развития. Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. Акселерация. Теории акселерации. Показатели нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников. Функции среднего медицинского работника в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка.	2	ОК 2. ПК 1.
		Практика Работа в кабинете здорового ребенка детской поликлиники. Проведение антропометрии детям различных возрастов. Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц. Оценка нервно-психического развития детей по группам развития.	2	
1.1.3	Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике	Теория Скрининг-программа, ее основные этапы, роль среднего медицинского работника в реализации первого этапа скрининг-программы.	1	ОК 2. ПК 2.

	<p>ранних отклонений в состоянии здоровья детей</p>	<p>Основные скрининг тесты: анкетирование родителей, антропометрия, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние опорно-двигательного аппарата, кистевая динамометрия, спирометрия и другие функциональные пробы.</p> <p>Преимственность в работе с медицинским персоналом детских образовательных учреждений и кабинетом здорового ребенка поликлиники.</p>		
		<p>Практика</p> <p>Работа в кабинете здорового ребенка. Проведение и оценка анкетного теста. Определение остроты зрения и слуха. Проведение плантографии. Определение жизненной емкости легких методом спирометрии. Определение мышечной силы кисти методом кистевой динамометрии. Измерение артериального давления. Определение цветного зрения по таблицам Рабкина.</p>	1	
1.1.4	<p>Комплексная оценка состояния здоровья детей</p>	<p>Теория</p> <p>Определение понятия «здоровье». Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья. Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, оценка наследственного анамнеза. Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи. Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения. Основные параметры поведения и настроения у детей различных возрастов. Методики оценки. Заключение о состоянии здоровья, позволяющие отнести детей ко II, III, IV группам здоровья. Понятие о пограничных состояниях, группы риска.</p>	1	ОК 2. ПК 3.
		<p>Практика</p> <p>Репродукция знаний об основных разделах комплексной оценки состояния здоровья, критериях здоровья, группах</p>	1	

		<p>здоровья. Работа на приеме в кабинете врача-педиатра. Сбор наследственного, биологического и социального анамнеза. Диагностика признаков социального неблагополучия семьи. Оценка функционального состояния организма ребенка, подсчет пульса, дыхания, измерение АД, проведение ортостатической пробы, пробы с приседаниями. Оценка состояния здоровья, определение группы здоровья наблюдаемых на приеме детей</p>		
1.2.	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье		10	
1.2.1	Режим дня детей различных возрастов	Теория	-	ОК 1. ПК 4.
		Практика Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня. Составление примерного режима дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Организация бодрствования и проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Консультирование родителей по вопросам режима дня. Осуществление контроля за организацией правильного режима дня в семье.	2	
1.2.2	Рациональное питание	Теория Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Режим питания. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.	2	ОК 1. ПК 5.

		<p>Практика Занятия в кабинете здорового ребенка в поликлинике. Репродукция знаний у детей, о физиологических потребностях в пищевых веществах и энергии в различные возрастные периоды. Проведение расчета питания, определение суточного и разового объема пищи у детей 1-го года жизни. Составление примерного меню грудным детям, находящимся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании. Проведение контрольного кормления. Выписка рецептов на молочную кухню. Подготовка и проведение бесед с родителями: о преимуществах грудного вскармливания; о профилактике гипогалактии; о приготовлении блюд прикормов для грудных детей и правилах их применения; о питании кормящей матери. Составление примерного меню для детей 2 и 3 года жизни, дошкольного и школьного возраста. Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях. Осуществление контроля за питанием детей в семье.</p>	2	
1.2.3	Физическое воспитание и закаливание	<p>Теория</p> <p>Практика Занятие проводится в кабинете здорового ребенка. Выявление степени зрелости нервно-мышечного аппарата детей раннего возраста. Освоение приемов общего и местного массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание и вибрация. Освоение техники выполнения рефлекторных активных и пассивных гимнастических упражнений для детей раннего возраста. Определение основных видов физической активности детей дошкольного и школьного возраста, контроль за состоянием ребенка во время выполнения физических упражнений.</p>	- 4	ПК 6.

		<p>Определение рекомендаций для занятий спортом детей различных возрастов.</p> <p>Освоение основных принципов и видов закаливания, показаний и противопоказаний к проведению закаливающих процедур.</p> <p>Освоение методик проведения солнечных и воздушных ванн, обтирание, обливание и пр., обучение родителей.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и закаливания детей.</p>		
1.2.4	<p>Основы валеологии.</p> <p>Здоровый образ жизни семьи.</p> <p>Гигиеническое обучение семьи</p>	<p>Теория</p> <p>Предмет и задачи валеологии.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Факторы риска серьезных заболеваний, семейный и индивидуальный уровень профилактики.</p> <p>Вредные привычки родителей (курение, алкоголизм и др.), отрицательный психологический микроклимат в семье, их влияние на развитие и здоровье детей.</p> <p>Проблема наркомании. Роль сестры в профилактике наркомании среди детей и подростков.</p> <p>Санитарно-просветительная работа (методы и средства).</p>	2	ОК 1.
		Практика	-	
1.3.	Диспансеризация здоровых детей	<p>Теория</p> <p>Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей.</p> <p>Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки.</p> <p>Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей.</p> <p>Преимущества в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений.</p> <p>Ведение документации.</p>	1	ОК 2.
		Практика	-	
1.4.	<p>Аntenатальная охрана плода.</p> <p>Наблюдение за новорожденным</p>	<p>Теория</p> <p>Мероприятия по охране плода.</p> <p>Дородовые патронажи к беременным, их содержание, задачи, сроки проведения.</p> <p>Выявление антенатальных факторов риска, мероприятия по их возможному</p>	2	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ПК 1.</p> <p>ПК 3.</p> <p>ПК 5.</p> <p>ПК 6.</p>

		<p>устранению. Учет беременных, принадлежащих к группе повышенного риска.</p> <p>Рекомендации по питанию и режиму беременной, формирование у будущей матери установки на грудное вскармливание, подготовка молочных желез к кормлению ребенка.</p> <p>Аntenатальная профилактика рахита.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.</p> <p>Постнатальная адаптация новорожденных. Основные переходные (пограничные) состояния. Наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода.</p> <p>Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения.</p> <p>Группы риска новорожденных, критерии оценки, динамика наблюдения.</p> <p>Оценка состояния новорожденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность сосания; - характер сна и бодрствования; - физиологические рефлексы; - мышечный тонус и двигательная активность; - состояние кожи, подножной клетчатки, слизистых, пупочной ранки; - сенсорное развитие; - температура тела, частота дыхания и сердцебиений; - частота и характер стула и мочеиспусканий. <p>Уход за новорожденными в домашних условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка пупочной ранки; - утренний туалет; - купание, подмывание; - способы пеленания; - необходимый набор одежды и предметов ухода; - прогулки; - гигиена и микроклимат помещения. <p>Особенности вскармливания новорожденных. Оценка лактации у матери. Профилактика гипогалактии.</p> <p>Уход за молочными железами.</p> <p>Режим и питание кормящей женщины.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Практика</p> <p>Занятия проводятся в детской поликлинике.</p> <p>Репродукция знаний о внутриутробном развитии плода, анатомо-физиологических особенностях новорожденного ребенка.</p> <p>Проведение дородовых патронажей на примере ситуационных задач или фактического посещения беременной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторов риска, проблем будущей матери и ее семьи; - проведение бесед о режиме и питании беременной, о подготовке молочных желез к кормлению, о подготовке семьи к появлению новорожденного в доме. <p>Оценка состояния новорожденного; выявление проблем у ребенка и его матери;</p> <p>Обработка пупочной ранки, обучение матери приемам ухода за ребенком, оценка лактации, рекомендации по питанию и режиму кормящей женщины.</p>	2	
1.5.	Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста	<p>Теория</p> <p>Патронажи к детям раннего и дошкольного возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых средним медицинским работником во время патронажей.</p>	1	ОК 1. ОК 2. ПК 1. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6.
		<p>Практика</p> <p>Определение целей, задач и содержания патронажей к детям раннего и неорганизованным детям дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка и проведение бесед, соответствующим целям и задачам тематического патронажа.</p> <p>Заполнение ф.112.</p>	2	
1.6.	Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и в школу. Адаптация детей в организованных коллективах	<p>Теория</p> <p>Подготовка детей в детские образовательные учреждения, роль и функции среднего медицинского работника, преемственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательного учреждения.</p> <p>Понятие «функциональная готовность к школе», диагностика «школьной</p>	2	ОК 1.

		<p>зрелости» с помощью психофизиологических тестов. Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Основные профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе.</p>		
		Практика	-	
1.7.	Иммунопрофилактика	<p>Теория Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование профилактических прививок, ведение документации. Порядок проведения профилактических прививок. Правила хранения, транспортировки иммунобиологических препаратов, понятие «холодовая цепь». Противопоказания для проведения профилактических прививок. Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, профилактика поствакцинальных осложнений. Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска. Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно-просветительная работа с родителями.</p>	2	ОК 1. ОК 2. ПК 7.
		Практика Репродукция знаний об основных иммунобиологических препаратах, о календаре профилактических прививок, правилах хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, правилах проведения прививок, контроле поствакцинальных реакций и	4	

		профилактике постпрививочных осложнений. Планирование профилактических прививок. Ведение документации. Распределение детей на группы риска по поствакцинальным осложнениям. Проведение оценки состояния пациента в поствакцинальный период. Овладение техникой проведения прививок. Оказание доврачебной неотложной помощи при тяжелых реакциях и осложнениях на прививку при: <ul style="list-style-type: none"> - гипертермии; - судорогах; - анафилактическом шоке; - острых нарушениях дыхания. Подготовка и проведение бесед с родителями по вопросам иммунопрофилактики.		
--	--	--	--	--

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Производственная база: Центр здоровья детей КГБУЗ "Красноярская городская детская больница № 8"

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	лекция	Ноутбук, проектор, аудиосистема, экран Лекции-презентации, видеофильмы
Учебная аудитория	практика	Ноутбук, проектор, аудиосистема, экран Лекции-презентации, видеофильмы
Кабинет здорового ребенка	практика	Весы электронные для детей до года Весы, ростомер Аппаратура для инфракрасной терапии Бактерицидный облучатель воздуха Стетофонендоскоп Термометр медицинский Тонометр для измерения артериального давления с манжетой для детей до года

		Пеленальный стол Стол массажный Детский стол и стул для оформления игрового уголка Кукла с набором одежды для новорожденного Шкаф с выставкой игрушек для 1 - 3 годов жизни. Шкаф с набором игрушек для диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни - диагностические наборы с описанием методики диагностики. Аптечка предметов ухода за ребенком и грудью матери Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов Емкость для дезинфицирующих средств
--	--	---

5.3. Учебно-материальное, информационное обеспечение программы

Информационные материалы кабинета здорового ребенка Центра здоровья детей КГБУЗ «КГДБ № 8»

- Стенд "Гигиеническая ванна"
- Стенд по организации сна и бодрствования ребенка первых трех лет жизни
- Стенд по режимам дня детей первых трех лет жизни
- Стенды "Современные принципы вскармливания здорового ребенка первого года жизни. Охрана, поддержка, поощрение грудного вскармливания", "Десять принципов ВОЗ/ЮНИСЕФ по грудному вскармливанию"
- Стенд по вскармливанию и питанию детей до 3 лет жизни.
- Стенд по массажу и гимнастике.
- Стенд по закаливанию.
- Стенд (шкаф) с выставкой одежды и обуви 1 - 3 годов жизни ребенка.
- Стенд "Показатели нервно-психического развития ребенка 2 - 3 годов жизни".
- Стенд по гигиене полости рта.
- Стенд по устранению вредных привычек.
- Стенд по подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
- Стенд "О значении профилактических прививок"
- Стенд "Сроки диспансеризации детей дошкольного возраста"
- Стенды по вопросам правильного воспитания ребенка в соответствии с возрастом: от 1 до 3 месяцев; от 3 до 6 месяцев; от 6 до 9 месяцев; от 9 до 12 месяцев; от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы.

Контрольно-измерительные материалы

1. Беляева Л. А. «Периоды детского возраста. АФО: учебно-методическое пособие»
2. Сестринское дело в педиатрии: рабочая тетрадь. Контрольные материалы для специалистов со средним медицинским образованием. – Красноярск, КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2014. – 191 с.
3. Толстоброва, Т. П. Рациональное питание детей первого года жизни: учебное пособие /Т. П. Толстоброва, В. Л. Грицинская, В. И. Фурцев. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2013. – 56 с.
4. Тестовые задания по теме «Здоровый ребенок» / Сестринское дело в педиатрии: сборник тестовых заданий /С. И. Захряпина, Т. В. Петровская, Т. П. Толстоброва и др. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2017. – 228 с.

Пособия включают: информационный блок, иллюстративный блок, задания для самостоятельной работы, задания для контроля знаний, критерии самооценки.

Литература

Основные источники

1. Масияускене О.В. «Валеология». «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
2. Здоровый ребенок /Н.Г. Севостьянова. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006г.
3. «Гигиена детей и подростков». Приходько И.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
4. «Сестринский уход за новорожденными в амб.-клинич». Зеленский Д.Н. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010г.
5. «Сестринское дело в педиатрии». Качаровская Е.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
1. «Сестринское дело в педиатрии – практикум». Соколов Н.Г. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
2. ««Справочник по педиатрии с сестринским процессом». Лебедь В.А. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
3. «Уход в педиатрии: справочник». Коль. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2009г.
4. «Дезинфекция». Осипова В.Л. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011г.
5. «Здоровый человек и его окружение». Крюкова Д.А. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.
6. «Медицинские манипуляции. Мультимедийный подход». «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011 г.
7. «Педиатрия. Рабочая тетрадь». Тарасова И.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010.

Дополнительные источники

1. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие / О.И.Полянцева. – Феникс, 2012г.
2. Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. Ростов-на-Дону, 2011г.
3. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни /Т.И.Стуколовой, 2003г.
4. Общий уход за детьми: учебное пособие / А.М. Запруднов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство участкового педиатра / под ред. проф. Т. Г. Авдеевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.

Электронные образовательные ресурсы

Информационный материал по теме: «Здоровый ребенок» (CD).

Лекции-презентации:

1. Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и систем.
2. Периоды детского возраста.
3. Закономерности физического и нервно-психического развития детей.
4. Уход за новорожденными.
5. Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.
6. Рефлексы новорожденного.
7. Физическое развитие детей.
8. Режим дня.
9. Рациональное питание.
10. Национальная программа по вскармливанию.
11. Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста.
12. Подготовка и адаптация детей к ДОУ и школе.

13. Диспансеризация здоровых детей.
14. Диетология детей дошкольного возраста.
15. Периоды детского возраста. АФО.
16. Новорожденный ребенок и уход за ним.

Видеофильмы.

1. Энциклопедия молодой мамы.
2. Пособие для молодых родителей.
3. Растить здоровым с первых дней.
4. Обработка новорожденных.
5. Наблюдение и уход за новорожденным ребенком.
6. Гимнастика и массаж детей раннего возраста.
7. Как научить ребенка видеть.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Используемые контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения программы:

1. тестовые задания
2. проблемные ситуационные задачи
3. перечень манипуляций для защиты практических навыков

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в форме зачета практических навыков, оценки результатов опроса, правильности решения ситуационных задач.

Итоговая аттестация проводится в форме машинного (с использованием электронных средств) или письменного тест-контроля.

Зачет результатов тестирования проводится при условии более 70% положительных ответов при выполнении тестовых заданий.

При положительном результате итоговой аттестации обучающимся выдается документ о повышении квалификации установленного образца.