

ДОКЛАД

**ТЕМА: «Проблемы и перспективы использования
дистанционных технологий в медицинском образовании»**

Подготовил преподаватель
Высоцкая А.В.

Заслушан на заседании
педагогического совета
27 мая 2021г.

Проблемы и перспективы использования дистанционных технологий в медицинском образовании

В настоящий момент дистанционное обучение, прочно вошло в процесс подготовки слушателей как ЦМО, так и в другие учебные заведения по всей стране.

Насколько хорошо это или плохо для обучающихся и преподавателей — предмет дискуссии. Однако, рассуждать есть ли будущее у дистанционного обучения не стоит. Очевидно, что «процесс пошел» и у дистанционной формы обучения есть ряд существенных плюсов.

При организации учебного процесса необходимо разделять 2 формы ДО.

Первая форма — собственно и есть ДО, как самостоятельная форма обучения с использованием дистанционных информационных технологий в виде основного средства обучения. При данной форме возможно изменять не только способ формирования знаний и умений обучающегося, но и содержание образования. Данная форма образовательных технологий может быть оправдана только в «форсмажорных» ситуациях (опасная эпидемиологическая обстановка, например COVID-19, природные или техногенные катастрофы и т.п.), т.к. «минусы» данной формы обучения будут явно превалировать над «плюсами»:

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащенность, но не все студенты имеют достаточно мощный компьютер и выход в интернет;
- как правило, отсутствует возможность качественной отработки практических навыков и умений;
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися;
- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;
- для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

Вторая форма ДО — комбинированная (очно-заочная), где наряду с традиционными методиками широко внедряются и современные дистанционные технологии с целью повышения качества и оптимизации учебного процесса. В данном случае ДО следует рассматривать не как альтернативу, а как дополнение к педагогическому процессу.

Считаю данную форму наиболее благоприятной для внедрения в учебный процесс в ЦМО.

Однако, для получения оптимальных результатов ДО, даже при комбинированной форме важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа в интернет у студентов и преподавателей,
- наличие хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного обучения,
- хорошей подготовки и систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Кроме того, при явных «плюсах» комбинированной формы ДО (возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления, дополнительно просматривать в открытом доступе видеозаписи лекций, веб-занятий; возможность эффективной реализации обратной связи между преподавателем и обучаемым), сохраняются и очевидные «минусы»:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации т.е. нужна хорошая техническая оснащенность и выход в интернет;
- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;
- для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько слушатели понимают материал и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения, а при дистанционном обучении такая связь теряется;

- не подходит для развития коммуникабельности — здесь все процессы обучения происходят при минимальном взаимодействии с другими людьми, а иногда — и при полном их отсутствии.

В заключении: от современных тенденций никуда не уйти, и правильное будет не бороться с «ветряными мельницами», а стараться развиваться в этом направлении, используя все преимущества современных цифровых технологий на пользу и обучающихся и преподавателей.